

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH

TRỊNH THU HUYỀN

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ
CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TRÊN ĐỊA BÀN
HUYỆN ĐẠI TỪ

LUẬN VĂN THẠC SĨ THEO ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG

NGÀNH: QUẢN LÝ KINH TẾ

THÁI NGUYÊN – 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KINH TẾ VÀ QUẢN TRỊ KINH DOANH

TRỊNH THU HUYỀN

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ
CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TRÊN ĐỊA BÀN
HUYỆN ĐẠI TỪ**

NGÀNH: QUẢN LÝ KINH TẾ

Mã số: 8.34.04.10

LUẬN VĂN THẠC SĨ THEO ĐỊNH HƯỚNG ỨNG DỤNG

Giáo viên hướng dẫn khoa học: TS Ngô Xuân Hoàng

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

“Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu của riêng tôi, chưa công bố tại bất kỳ nơi nào, mọi số liệu sử dụng trong luận văn này là những thông tin xác thực. Tôi xin chịu mọi trách nhiệm về lời cam đoan của mình.”

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2020

Tác giả luận văn

Trịnh Thu Huyền

LỜI CẢM ƠN

“Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới thầy giáo hướng dẫn: TS Ngô Xuân Hoàng đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo Phòng Đào tạo - Trường Đại học Kinh tế và Quản trị kinh doanh đã giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin chân thành cảm ơn tới Ban lãnh đạo, các bạn bè đồng nghiệp, đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Do bản thân còn nhiều hạn chế nên luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của các thầy cô giáo và các bạn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!”

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2020

Tác giả luận văn

Trịnh Thu Huyền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	vi
DANH MỤC BẢNG BIỂU	vii
DANH MỤC HÌNH VẼ	viii
PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu:.....	2
3. Tình hình nghiên cứu có liên quan đến đề tài:	3
4. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu:	4
5. Ý nghĩa khoa học của đề tài nghiên cứu	5
6. Những đóng góp mới của luận văn	5
7. Kết cấu luận văn.....	5
CHƯƠNG 1 CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN VỀ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN	6
1.1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN.	6
1.1.1. Một số khái niệm và thuật ngữ có liên quan.	6
1.1.2. Chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn.	15
1.1.3. Yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn.....	20
1.2. CƠ SỞ THỰC TIỄN VỀ ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN.....	25
1.2.1. Kinh nghiệm nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn tại tỉnh Nam Định.	25
1.2.2. Kinh nghiệm nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn tại tỉnh Ninh Bình.	27
1.2.3. Kinh nghiệm nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn trên địa bàn huyện Chương Mỹ, Thành phố Hà Nội.	29

1.2.4. Bài học kinh nghiệm nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn cho huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.	30
CHƯƠNG 2 PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	33
2.1. CÁC CÂU HỎI NGHIÊN CỨU	33
2.2. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	33
2.2.1. Phương pháp thu thập tài liệu	33
2.2.2. Phương pháp tổng hợp thông tin.....	36
2.2.3. Phương pháp phân tích.....	36
2.3. HỆ THỐNG CÁC CHỈ TIÊU NGHIÊN CỨU	37
2.3.1. Chỉ tiêu về thị trường lao động và nhu cầu đào tạo nghề cho lao động nông thôn.....	37
2.3.2. Chỉ tiêu về tình hình đào tạo nghề cho lao động nông thôn	37
2.3.3. Chỉ tiêu về chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn.....	37
2.3.4. Chỉ tiêu về mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn.	40
CHƯƠNG 3 THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ	41
3.1. MỘT SỐ NÉT KHÁI QUÁT VỀ HUYỆN ĐẠI TỪ.....	41
3.1.1. Đặc điểm tự nhiên.	41
3.1.2. Đặc điểm kinh tế- xã hội.....	43
3.1.3. Đặc điểm về lao động.....	47
3.2. THỰC TRẠNG CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ.....	47
3.2.1. Kết quả đào tạo nghề cho lao động nông thôn huyện Đại Từ.....	47
3.2.2. Đánh giá chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn huyện Đại Từ.....	58
3.3. CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ	68
3.3.1. Các yếu tố bên ngoài	68
3.3.2. Các yếu tố trong ngoài	71

3.4. ĐÁNH GIÁ CHUNG VỀ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ	83
3.4.1. Những kết quả đạt được	83
3.4.2. Những hạn chế	85
3.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế	86
CHƯƠNG 4 GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ	89
4.1. QUAN ĐIỂM, PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG, MỤC TIÊU CÔNG TÁC ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN	89
4.1.1. Một số quan điểm chủ đạo	89
4.1.2. Phương hướng	91
4.1.3. Mục tiêu đào tạo nghề	92
4.2. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐẠI TỪ	92
4.2.1. Giải pháp đối với công tác quản lý nhà nước về đào tạo nghề cho lao động nông thôn huyện Đại Từ.	92
4.2.2. Giải pháp đối với cơ sở dạy nghề cho lao động nông thôn huyện Đại Từ.	95
4.2.3. Giải pháp đối với người lao động nông thôn được đào tạo nghề huyện Đại Từ.	98
4.3. KIẾN NGHỊ	99
4.3.1. Kiến nghị đối với Chính phủ	99
4.3.2. Kiến nghị đối với cơ quan quản lý trung ương về đào tạo nghề	100
4.3.3. Kiến nghị đối với doanh nghiệp	100
KẾT LUẬN	101
TÀI LIỆU THAM KHẢO	103
PHỤ LỤC	106

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CSDN	Cơ sở dạy nghề
ĐTN	Đào tạo nghề
KTXH	Kinh tế xã hội
LĐNT	Lao động nông thôn
NN&PTNT	Nông nghiệp và phát triển nông thôn
NSDP	Ngân sách địa phương
NSNN	Ngân sách nhà nước
NSTU'	Ngân sách trung ương
QLNN	Quản lý Nhà nước
SXKD	Sản xuất kinh doanh
TB&XH	Thương binh và xã hội
TTLĐ	Thị trường lao động
UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1: Mức chất lượng đào tạo của CSDN theo từng khoảng điểm.....	38
Bảng 2.2: Phân loại mức kiến thức, kỹ năng theo Bloom.....	39
Bảng 2.3: Tiêu chí đánh giá chất lượng đào tạo nghề.....	39
Bảng 3.1: Dân số trung bình theo giới tính và theo thành thị, nông thôn	47
Bảng 3.2: Kết quả đào tạo theo ngành, nghề.....	49
Bảng 3.3: Cán bộ công nhân viên chức đào tạo nghề huyện	51
Bảng 3.4: Cơ sở vật chất kỹ thuật của một số cơ sở dạy nghề.....	55
Bảng 3.5: Nguồn kinh phí đào tạo nghề cho lao động nông thôn.....	57
Bảng 3.6: Điểm đánh giá cơ sở dạy nghề theo hệ thống tiêu chí ILO500	58
Bảng 3.7: Đánh giá của giáo viên dạy nghề về mức độ kiến thức, kỹ năng, thái độ, của người học trong quá trình đào tạo nghề	60
Bảng 3.8: Ảnh hưởng của cơ chế quản lý đào tạo đến chất lượng đào tạo	72
Bảng 3.9: Ảnh hưởng của công tác tổ chức đào tạo đến chất lượng đào tạo	73
Bảng 3.10: Đánh giá của giáo viên, người học được ĐTN về ảnh hưởng đội ngũ cán bộ quản lý đến chất lượng đào tạo	74
Bảng 3.11: Đánh giá của giáo viên, người học được ĐTN về ảnh hưởng đội ngũ giáo viên giảng dạy đến chất lượng đào tạo	75
Bảng 3.12: Đánh giá của giáo viên, người học được ĐTN về ảnh hưởng đội ngũ người học nghề đến chất lượng đào tạo.....	76
Bảng 3.13: Đánh giá của giáo viên, người học được ĐTN về ảnh hưởng chương trình đào tạo đến chất lượng đào tạo	78
Bảng 3.14: Đánh giá của giáo viên, người học được ĐTN về ảnh hưởng của hệ thống học liệu đến chất lượng đào tạo	79
Bảng 3.15: Đánh giá của giáo viên, người học được ĐTN về ảnh hưởng của cơ sở vật chất, trang thiết bị đến chất lượng đào tạo nghề.....	81
Bảng 3.16: Đánh giá của giáo viên, người học được ĐTN về ảnh hưởng của dịch vụ người học đến chất lượng đào tạo nghề.....	82

DANH MỤC HÌNH VẼ

Hình 3.1: Đánh giá mức độ hài lòng của người LĐNT được ĐTN về chất lượng đào tạo nhóm nghề nông nghiệp.....	63
Hình 3.2: Đánh giá mức độ hài lòng của người LĐNT được ĐTN về chất lượng đào tạo nhóm nghề phi nông nghiệp.....	65
Hình 3.3: Đánh giá mức độ hài lòng của người LĐNT được ĐTN về chất lượng đào tạo.....	66
Hình 3.4: Đánh giá của người sử dụng lao động về mức độ đáp ứng yêu cầu của lao động nông thôn được đào tạo nghề.....	67